



Adviezen van de Omgeving KC Batau-Noord

}}} Tertium



April 2026
Verslag

Adviezen van de Omgeving - KC Batau-Noord

Gemeente Nieuwegein, basisschool Lucas Batau en basisschool De Veldraker werken samen aan plannen voor een nieuw kindcentrum aan de Heemraadsweide in Batau-Noord. In dit gebouw komen de twee basisscholen, een kinderdagverblijf, peuteropvang en buitenschoolse opvang. Het huidige gebouw bestaat uit 1 bouwlaag. Het nieuwe gebouw wordt twee bouwlagen. De nieuwe indeling en ruimte die hier ontstaat biedt mogelijkheden en kansen voor een nieuwe, toekomstvast invulling op het gebied van groen, natuur, spelen en bewegen. Ook wil de gemeente een klein wooncomplex voor ouderen toevoegen.

De gemeente vindt het belangrijk om omwonenden, ouders van leerlingen, personeel en leraren van de school te betrekken bij het maken van de plannen. Daarom is een participatietraject georganiseerd dat bestond uit verschillende onderdelen (zie onder). In deze rapportage vindt u de overkoepelende adviezen, die gebaseerd zijn op de uitkomsten van de georganiseerde gesprekken. Daarnaast hebben ouders en omwonenden een uitnodiging ontvangen om mee te denken via een digitale vragenlijst. In alle participatieonderdelen is gesproken over onderstaande thema's, die gaan over de uitstraling van het nieuwe schoolgebouw en de inrichting van het gebied eromheen. Deze zijn verwoord in 14 adviespunten aan de gemeente en worden meegewogen in het formuleren van het Ontwikkeldkader dat voorgelegd wordt aan het gemeentebestuur.

Daarnaast is van de bewonersbijeenkomsten, de vragenlijst en de bijeenkomst voor personeel en leraren een apart, uitgebreid verslag opgesteld.

Alle onderdelen op een rij:

- Een inloopbijeenkomst op 1 april 2026 voor omwonenden en ouders van leerlingen (zie bijlage A).
- Een verdiepende bijeenkomst met omwonenden en ouders van leerlingen op 15 april 2026 (Zie bijlage B).
- Een online vragenlijst voor omwonenden en ouders tussen 1 april en 22 april 2026 (zie bijlage C).
- Een bijeenkomst met leraren en medewerkers van de scholen en opvang op 3 maart 2026 waarin met hen is gesproken over de inrichting en het gebruik van het kindcentrum en het schoolplein (zie bijlage D).

Algemene opzet participatie

De gemeente heeft de verschillende mogelijkheden voor het gebouw en het gebied eromheen uit het concept-Ontwikkeldkader gepresenteerd en toegelicht tijdens de

bijeenkomsten voor omwonenden, ouders en leraren en personeel. Dat ging onder meer over hoe de plek eruit kan komen te zien en welke keuzes daarbij horen. Daarbij is er allerlei input gegeven op de onderstaande thema's.

De thema's zijn:

- De school als ontmoetingsplek (ook voor de buurt)
- De identiteit van de plek en het gebouw
- Veilig naar school, parkeren en verkeer
- Groen en natuur
- Spelen en bewegen
- Communicatie en meedenken
- Klein wooncomplex voor ouderen

Tijdens de tweede bijeenkomst zijn we dieper in gesprek gegaan over de onderwerpen die het meest naar voren zijn gekomen tijdens de eerste bijeenkomst.

In de gesprekken met leraren, personeel en directie lag de focus meer op de wensen en behoeften van het toekomstige schoolgebouw passend bij de gewenste kwaliteit van onderwijs, de cultuur en filosofie van de school. Dit laatste is daarom niet verwerkt in de adviezen van de omgeving, maar van dit gesprek is een uitgebreid verslag gemaakt. De opbrengst van dit verslag zal een vervolg krijgen in de ontwerpfase en het programma van eisen van de nieuwbouw. Omdat de school bouwheer is (verantwoordelijk voor de nieuwbouw), zal de school in afstemming met de gemeente zorg dragen voor de uitwerking ervan in de ontwerpfase.

De specifieke opzet per onderdeel en alle gemaakte opmerkingen kunt u vinden in de bijlagen.



Adviezen van de omgeving

Op basis van de bijeenkomsten met de omgeving hebben wij per thema een aantal adviezen geformuleerd die deelnemers willen meegeven aan het projectteam van de gemeente.

Identiteit en ontwerp

1. **Onderzoek de positionering van school en woningen om tot de best mogelijke eindsituatie te komen.**

Een belangrijk advies is om de positie van school en woningen opnieuw te bekijken. Deelnemers geven aan dat dit voordelen kan opleveren voor veiligheid, ruimtegebruik, privacy en de kwaliteit van het schoolplein. Daarbij wordt benadrukt dat de lange termijn leidend moet zijn in de keuzes.



2. **Ontwerp het gebouw in samenhang met de omgeving, met een herkenbare en gebiedseigen uitstraling.**

Deelnemers willen dat het schoolgebouw en het woongebouw in dezelfde stijl of passend worden ontworpen. Als referenties kan gekeken worden naar de geschiedenis en identiteit van de plek, bijvoorbeeld door elementen uit het landschap en de omgeving terug te laten komen. Materialen zoals hout en groen en een minder uitgesproken moderne uitstraling worden hierbij genoemd.

Groen en natuur

3. **Behoud en versterk het groen en zorg voor een open, overzichtelijke inrichting.**

Deelnemers hechten veel waarde aan groen in de omgeving, zowel voor leefkwaliteit als voor gebruik door kinderen. Tegelijkertijd is er een duidelijke voorkeur voor open groen, omdat dit veiliger en overzichtelijker is. Dit vraagt om een inrichting waarin groen aanwezig is, maar niet leidt tot onoverzichtelijke of onveilige situaties.



4. Integreer groen in het gebruik van de school, bijvoorbeeld via educatie en gezamenlijke activiteiten.

Groen wordt niet alleen gezien als aankleding, maar ook als onderdeel van leren en ontmoeten. Het aanleggen van moestuinen en samenwerking met bijvoorbeeld het natuurkwartier worden genoemd als kansen. Daarbij moet worden aangetekend dat een deel van de deelnemers een moestuin als waardevol ziet, terwijl anderen twijfelen over onderhoud en de vraag of deze daadwerkelijk wordt gebruikt.

Spelen en bewegen

5. Realiseer een zo groot mogelijk schoolplein met voldoende ruimte voor spelen en bewegen.

Dit is een van de meest nadrukkelijke adviezen uit de verdiepende bijeenkomst: het schoolplein moet zo ruim mogelijk zijn. Deelnemers geven aan dat ruimte essentieel is voor creativiteit, beweging en ontmoeting. Ook uit andere input blijkt dat het huidige ontwerp als krap wordt ervaren.



6. Richt het schoolplein in met een combinatie van sport, vrij spel en fantasi spel.

Deelnemers benadrukken dat verschillende vormen van spel naast elkaar moeten bestaan: sport voor oudere kinderen en fantasiespel voor jongere kinderen. Dit vraagt om een gebalanceerde inrichting van het schoolplein en de omgeving waarin verschillende typen gebruik naast elkaar mogelijk zijn.

7. Ontwikkel een inclusieve speelomgeving die geschikt is voor alle kinderen.

Tijdens de verdiepende bijeenkomst wordt expliciet gevraagd om speelplekken voor kinderen met een beperking. Hiervoor is in de buurt nu geen voorziening. Dit betekent dat toegankelijkheid en inclusiviteit vanaf het begin onderdeel moeten zijn van het ontwerp.

8. Verbeter en behoud bestaande sport- en speelvoorzieningen, en maak deze veiliger en aantrekkelijker.

Deelnemers geven aan dat bestaande voorzieningen veel worden gebruikt, maar dat deze op dit moment niet altijd veilig of netjes zijn. Het huidige skatepark wordt niet veel gebruikt, omdat het niet goed is aangelegd. De opgave ligt dus niet alleen in uitbreiding, maar ook in kwaliteitsverbetering en beter beheer.

Verkeer en parkeren

9. Richt de omgeving zo in dat lopen en fietsen veilig en aantrekkelijk worden.

Een grote meerderheid van de respondenten vindt veilige routes voor voetgangers en fietsers belangrijker dan autobereikbaarheid. Dit vraagt om een inrichting waarin deze vormen van mobiliteit prioriteit krijgen. De school zou wellicht kunnen denken aan de inzet van klaar-overs of het hanteren van verschillende starttijden van lessen voor onder- en bovenbouw.



10. Zorg voor een veilige infrastructuur met doorlopende stoepen, betere oversteekplaatsen en gescheiden verkeersstromen.

Concrete voorstellen zijn onder andere een stoep rondom het gebied, extra zebrapaden en het scheiden van fiets- en autoverkeer. Met name drukke kruispunten worden als onveilig ervaren en vragen om gerichte ingrepen.

11. Onderzoek maatregelen om verkeersdrukke tijdens piekmomenten te verminderen.

Deelnemers noemen verschillende oplossingen zoals een “spitsknip” (een wegafsluiting tijdens drukke momenten), eenrichtingsverkeer en gespreide schooltijden. Deze maatregelen kunnen helpen om de drukte rond halen en brengen te verminderen zonder de wijk volledig af te sluiten.

12. Ontwikkel een integrale parkeeroplossing voor school, woningen en omgeving.

Parkeerdruk is een van de grootste zorgen van deelnemers, zeker in combinatie met nieuwbouw. Er wordt gevraagd om een samenhangende aanpak met aandacht voor kiss & ride, bewonersparkeren en eventueel innovatieve oplossingen.

13. Neem verkeersmaatregelen tijdens de bouwperiode.

Uit de verdiepende sessie kwam het advies om in de tijdelijke situatie tijdens de bouw- en ontwikkelperiode eenrichtingsverkeer op de Nedereindseweg mogelijk te maken en de afsluiting op te heffen.

De school als ontmoetingsplek

14. Ontwikkel het kindcentrum als plek voor ontmoeting en activiteiten voor verschillende doelgroepen.

Deelnemers zien kansen voor ontmoeting tussen verschillende groepen in de wijk, zoals jongeren, ouders en ouderen. De meerwaarde van het kindcentrum kan volgens deelnemers liggen in meer en betere buitenspeel- en ontmoetingsmogelijkheden (voor kinderen en jongeren).



